



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Лицей-интернат для одаренных детей с углубленным изучением химии –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Казанский национальный исследовательский технологический университет»
(ЛИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

Принято на заседании
Педагогического совета
ЛИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
Протокол № 1 от
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»
6 К.Д.Ковалева
Приказ № 661
от « 1 » 09 2023 г.

Положение

о внутришкольном контроле

1.1. Настоящее Положение о внутришкольном контроле качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации внутришкольного контроля (далее – ВШК) в Лицее-интернате для одаренных детей с углубленным изучением химии – филиал ФГБОУ ВО «КНИТУ» (далее – лицей).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.02.2023 г);
- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 03.11.2022 г);

- Положением о ЛИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»;

- Иными локальными нормативными актами.

1.3. Настоящее Положение рассматривается на заседании Педагогического совета лицея, согласуется Педагогическим советом лицея и утверждается директором лицея.

1.4. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в лицее, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования. ВШК является одним из структурных компонентов внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и представляет собой системный процесс всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, исполнения нормативных и организационно-распорядительных актов лицея, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования.

1.5. ВШК является основным источником информации для диагностики и анализа состояния образовательной деятельности лицея и динамики ее развития, достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений, для принятия управленческих решений.

1.6. ВШК предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования, а также сравнение полученной в ходе ВШК информации и информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности.

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми обучающимися лицея, работниками лицея.

1.8. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте лицея в сети Интернет.

2. Основные цели, задачи, направления, функции и объекты ВШК

2.1. Основной целью ВШК является:

- Объективная оценка соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

2.2. Задачами ВШК являются:

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель;

- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;

- повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;

- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;

- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по итогам контроля;

- прогнозирование развития качества образования, предупреждение негативных тенденций.

2.3. ВШК осуществляется по следующим основным направлениям, которые включают ниже перечисленные объекты.

2.3.1. Исполнение законодательства в сфере образования, локальных нормативных актов, выявление нарушений и\или неисполнения требований законодательных и нормативных актов, принятие управленческих решений по пресечению нарушений.

2.3.2. Соответствие требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (основного общего образования, среднего общего образования) к следующим компонентам.

2.3.2.1. К структуре основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

2.3.2.2. К условиям реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, а именно:

- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, индивидуальные достижения педагогов.

- нормативное и документационное обеспечение;

- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогов;

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методическое обеспечение;

- информационно-развивающая, предметно-развивающая образовательная среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;

- медицинское обслуживание;

- организация питания;

- обеспечение общественно-государственного характера управления.

2.3.2.3. К результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования, дополнительных программ, а именно:

- предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;

- метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;

- личностные результаты обучающихся, включая показатели социализации;

- показатели сохранения здоровья обучающихся;

- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам и потребностям потребителей образовательных услуг.

2.3.2.4. К организации образовательного процесса:

- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;

- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;

- воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

2.4. Основными функциями ВШК являются:

- Информационно-аналитическая;
- Контрольно-диагностическая;
- Коррекционно-регулятивная;
- Мотивационно-стимулирующая.

3. Виды внутришкольного контроля

3.1. В зависимости от поставленных задач по осуществлению контроля качества образования могут осуществляться следующие виды ВШК.

3.1.1. Информационно-аналитический ВШК предполагает сбор информации, ее структуризацию и анализ для принятия управленческих решений.

3.1.2. Базовый ВШК предполагает контроль текущего состояния всех непосредственно и опосредственно влияющих на качество образования процессов с целью выявления проблем. Рисков, а также положительных тенденций для принятия управленческих решений.

3.1.3. Проблемный ВШК направлен на исследование закономерностей процессов, динамики результатов, путей решения проблемных состояний с целью принятия управленческих решений.

3.1.4. Управленческий ВШК предполагает контроль и оценку эффективности последствий принятых управленческих решений.

3.2. В зависимости от различных параметров могут осуществляться следующие виды ВШК:

- предварительный, стартовый;
- текущий;
- итоговый;
- фронтальный;
- тематический;
- выборочный;
- персональный;
- классно-обобщающий;

3.3. В зависимости от субъекта могут осуществляться следующие виды ВШК:

- административный;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

4. Организация и функциональная структура ВШК

4.1. Направления ВШК (качество условий, качество процессов, качество результатов) определяет организационную структуру ВШК

4.2. Общее руководство организацией и проведением ВШК осуществляет директор лицея. Организационная структура, занимающаяся ВШК, включая интерпретацию и анализ полученных данных в сопоставлении с независимой внешней оценкой, включает:

- администрацию лицея;
- методические объединения педагогов (кафедры);
- педагогический совет

4.2.1. Директор лицея:

- осуществляет нормативное регулирование ВШК
- определяет приоритетные направления и стратегию ВШК;

- корректирует деятельность субъектов ВШК на любом этапе работы;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов ВШК.

4.2.2. Педагогический совет:

- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ВШК;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- вносит предложения по вопросам планирования и организации ВШК.

4.2.3. Заместители директора:

- участвуют в нормативном регулировании и совершенствовании ВШК;
- планируют и обеспечивают мероприятия ВШК;
- координируют разработку оценочных материалов и методик;
- планируют и обеспечивают проведение в лицее контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- координируют и обеспечивают сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах ВШК.
- Обеспечивают формирование информационно-аналитических материалов по результатам ВШК;
- Участвуют в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов лицея на основе результатов ВШК;
- Участвуют в принятии управленческих решений на основе анализа результатов ВШК.

4.2.4. Руководители методических объединений:

- участвуют в организации научно-методического сопровождения ВШК;
- участвуют в организации и проведении мероприятий ВШК;
- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея в рамках ВШК;
- обеспечивают организацию и проведение административных контрольно-диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования.

4.2.5. Временные рабочие группы педагогов:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и обучающихся.

5. Реализация ВШК

5.1. ВШК может осуществляться в виде плановых и оперативных проверок, контрольно-диагностических административных работ, срезов и пр.

5.1.1. ВШК в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность, оптимальность, достаточность плановых контрольных мероприятий и исключает нерациональное дублирование проверок.

5.1.2. ВШК в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления текущего состояния объекта ВШК (условий, процессов, результатов) для установления соответствия определенным требованиям в рамках действующего

законодательства, в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях граждан (организаций), урегулирование конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

5.1.3. ВШК в виде контрольно-диагностических работ, срезов осуществляется с целью установления текущего состояния, успешности в освоении обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ.

5.2. Для реализации ВШК используются методы, оптимальные для конкретного вида ВШК среди них:

- измерение, в том числе в ходе контрольно-диагностических процедур;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- мониторинг;
- беседа, собеседование;
- изучение документации.

5.3. Для реализации мероприятий ВШК могут разрабатываться план-задания, регламенты, инструкции, технологические карты проведения контрольно-диагностических мероприятий.

5.4. По итогам ВШК проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта ВШК.

5.5. По итогам внутришкольного мониторинга готовятся соответствующие документы (справки, акты, доклады, отчеты и пр.)

5.6. По итогам ВШК принимаются управленческие решения.